

T.C
MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĐI
AYŞE YUSUF ERDEMİR ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder Atatürk, “Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görebilmesi yeterli değildir, mutlaka ufkun ötesini de bilmesi ve görmesi gerekir” demiştir.

Okul öncesi eğitimi; 3-4-5 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde temel eğitime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim yaşantısının ilk ve en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilmesi ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir. Nereye gideceğini bilemeyenlere kimse yol gösteremez ve yardımcı olamaz. Hedefi belli olan, hedefe ulaşmak için kaynağı belirlenmiş, insan kaynakları planlanmış, iş ve işlemlerin aşama aşama gerçekleştirileceği sürecin önceden belli olduğu ve bilindiği bir kurumun başarılı olması daha kolay olur. Bu nedenle Kurumlar, gelecekte de var olmak için ve kendilerini var oldukları durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceklerini planlamak zorundadır.

Ayşe Yusuf Erdemir Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, özgüveni gelişmiş, kendini ifade eden, sorumluluk alan ve aldığı sorumluluğu taşıyabilen, kendisi ve çevresiyle barışık, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirmektir. Öncelikli hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli güncellemeler yapılacaktır.

Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Feyza Pınar ÜNAL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Feyza Pınar ÜNAL	Okul Müdürü	Osman TOPALOĞLU	Müdür Yardımcısı
Osman TOPALOĞLU	Müdür Yardımcısı	Serap ARSLAN	Öğretmen
Gülhanım ÇÖLGEÇEN	Öğretmen	Meliha ALKIN	Öğretmen
Hatice ERTUNÇ	Öğretmen	Esra KÖSE	Öğretmen
Nilay ÖZDEL	O.A.B. Başkanı	Ayşe KURT	Öğretmen
Zeynep GÜRBÜZ	O.A.B. Yön.Kur.Üyesi	Dilek ÖZCAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Denizli İli Merkezefendi İlçesinde Gerzele Mahallesi İbrahim Cengiz Caddesi 318/1 sokakta olup adını hayırseverimiz Doktor Rıdvan ERDEMİR'in anne babasının ismi olan Ayşe ve Yusuf ERDEMİR'den almıştır.

Ayşe Yusuf Erdemir Anaokulu 13 Nisan 2009 yılında 34 öğrenci bir öğretmen bir müdür bir müdür yardımcısı ve bir hizmetli kadrosuyla eğitim öğretime başlamıştır. Okulun resmi açılışı 2009 yılında yapılmıştır.

Ayşe Yusuf Erdemir Anaokulu şu anda 9 derslik 1 yemekhane 1 etkinlik salonu ve bodrum hariç beraber 2 katlı bir binadır. Okul bahçesi oyun alanlarının ve bahçe oyuncaklarının bulunduğu güvenli bir bahçedir. Okulumuzda ayrıca tavuskuşu, tavuk, horoz, tavşan ve kazdan oluşmak üzere bir hayvanat bahçemiz bulunmaktadır. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında okulumuzda aktif olarak 311 öğrenci öğrenim görmektedir. 1 Müdür, 1 müdür yardımcısı, 14 okul öncesi öğretmeni, 1 Rehberlik öğretmeni ve 10 yardımcı personel ile eğitim öğretim ve idari hizmetler yürütülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Merkezefendi			
Adres:	Gerzele Mah. İbrahim Cengiz Cad.318/1 Sok.No:1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FVVdYQpNQ6F2		
Telefon Numarası:	0258 373 09 19	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	756279@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://erdemiranaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756279	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim-Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13 Nisan 2009		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	160	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	151		Erkek	0
	Toplam	311		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1565 Türk Lirası	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	14	14
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel (Hizmet Alımı)	2	7	9
Güvenlik Personeli (Hizmet Alımı)	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	24	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	400 mt2	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	81 mt2	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	11 mt2	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	1822 mt2	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1083 mt2			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	55 mt2			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 Yaş A Sınıfı	12	7	19	4 Yaş E Sınıfı	11	13	24
3 Yaş B Sınıfı	17	6	23	5 Yaş A Sınıfı	12	12	24
3 Yaş C Sınıfı	7	10	17	5 Yaş B Sınıfı	13	10	23

4 Yaş A Sınıfı	12	9	21	5 Yaş C Sınıfı	12	13	25
4 Yaş B Sınıfı	7	13	20	5 Yaş D Sınıfı	14	11	25
4 Yaş C Sınıfı	14	11	25	5 Yaş E Sınıfı	9	10	19
4 Yaş D Sınıfı	11	14	25	5 Yaş F Sınıfı	9	12	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

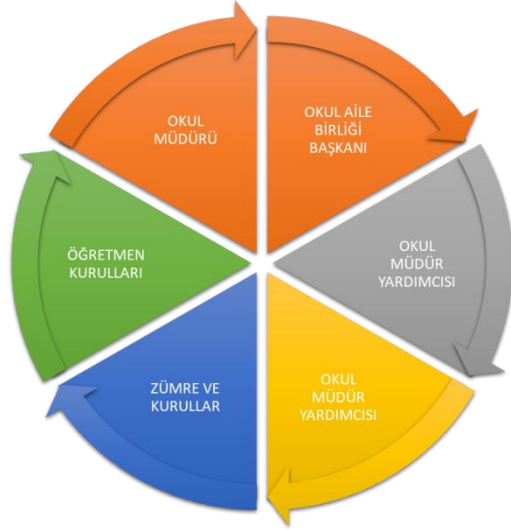
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı <i>(Aktarımlar Dahil)</i>	Gider Miktarı
2016	115.891,67 TL > (O.A.B. ve Çocuk Kulübü) 398.442,83 TL > (AİDAT)	88.812,95 TL > (O.A.B. ve Çocuk Kulübü) 506.371,78 TL > (AİDAT)
2017	260.945,28 TL > (O.A.B. ve Çocuk Kulübü) 468.631,00 TL > (AİDAT)	264.566,69 TL > (O.A.B. ve Çocuk Kulübü) 406.110,34 TL > (AİDAT)

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir : (Anketler internet üzerinden çevrimiçi uygulanmıştır. Veriler sistemden alınmış ve alta eklenmiştir.)

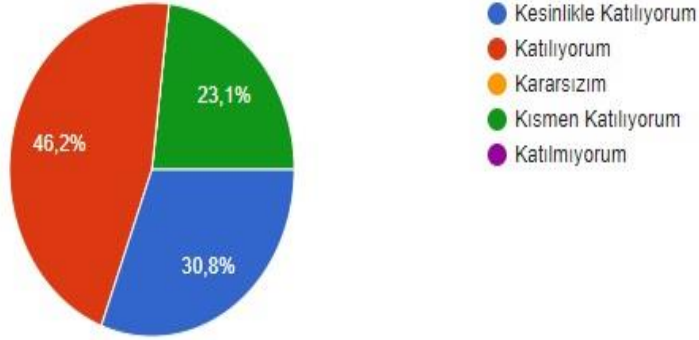
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrenci yaş grubunun küçük olması dolayısıyla öğrencilere anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

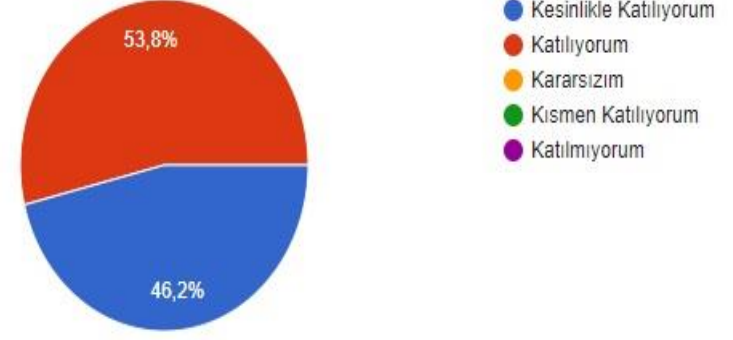
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

13 yanıt



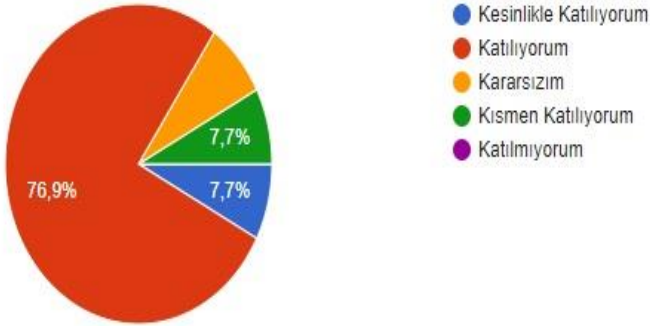
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

13 yanıt



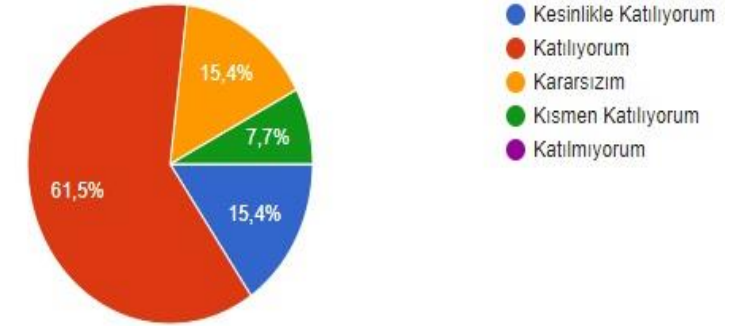
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

13 yanıt



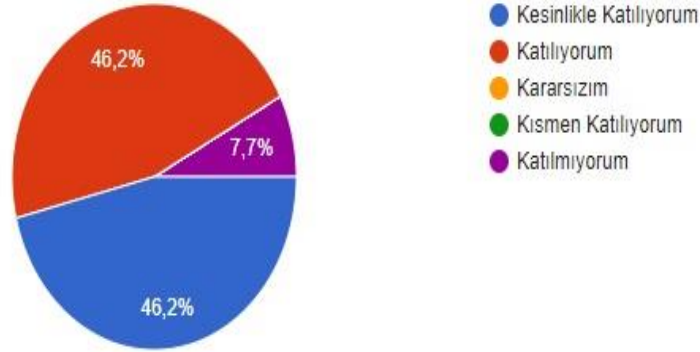
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

13 yanıt



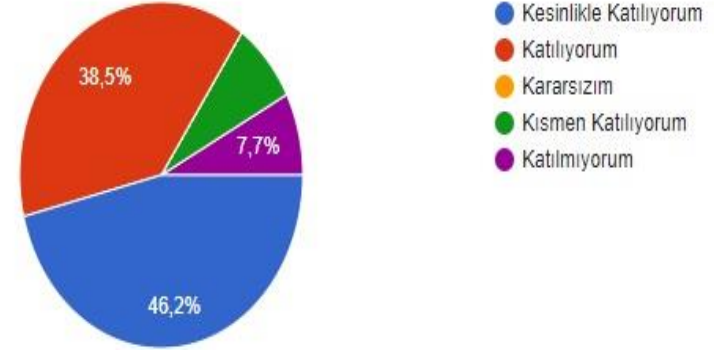
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

13 yanıt



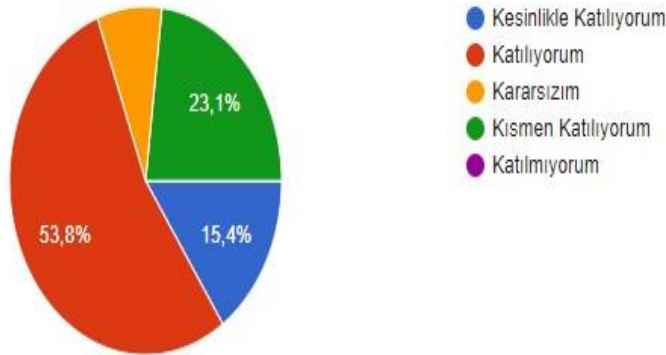
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

13 yanıt

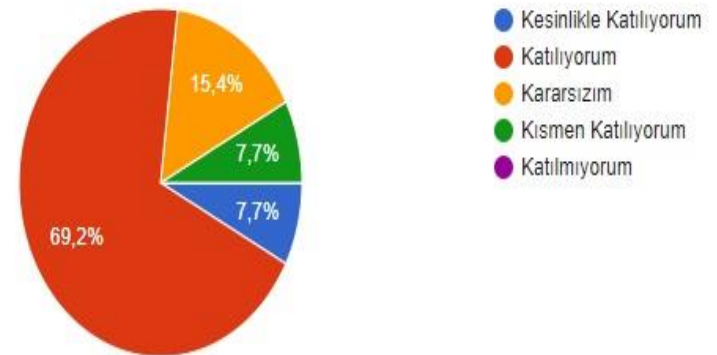


7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. 8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

13 yanıt

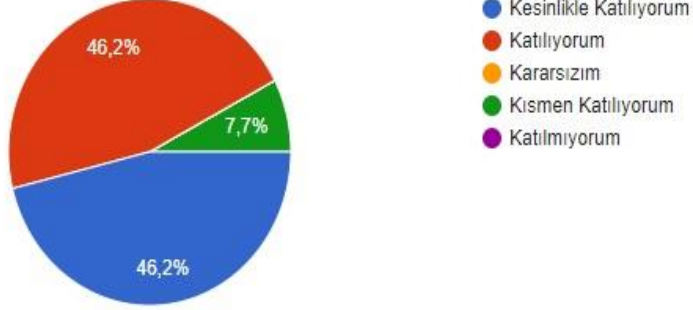


13 yanıt



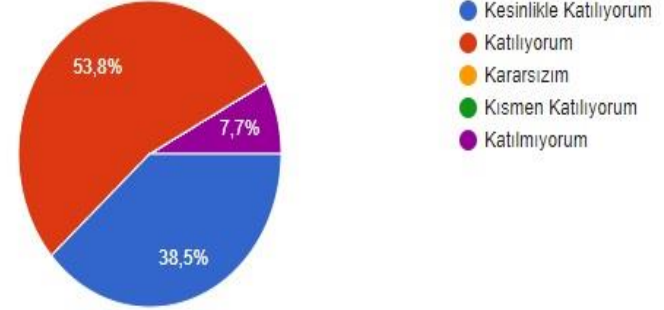
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

13 yanıt



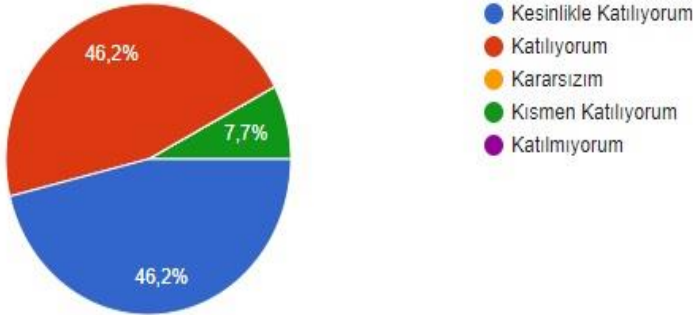
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

13 yanıt



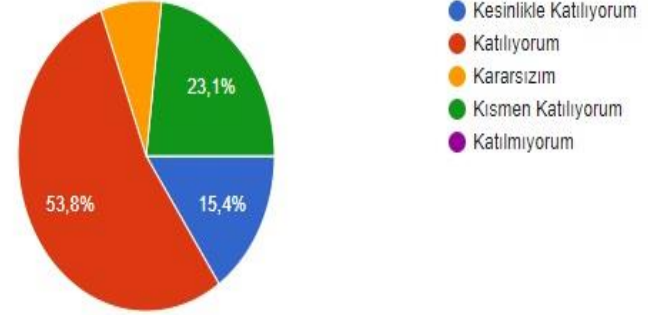
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

13 yanıt



12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

13 yanıt



13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

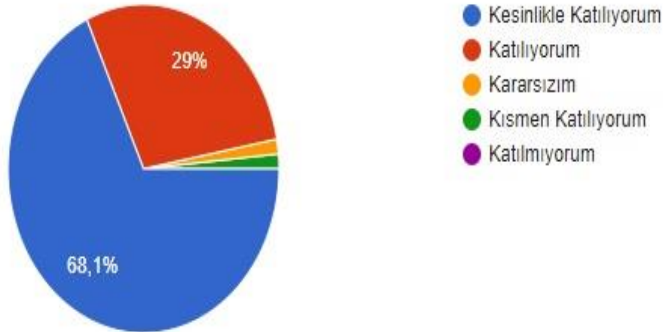
13 yanıt



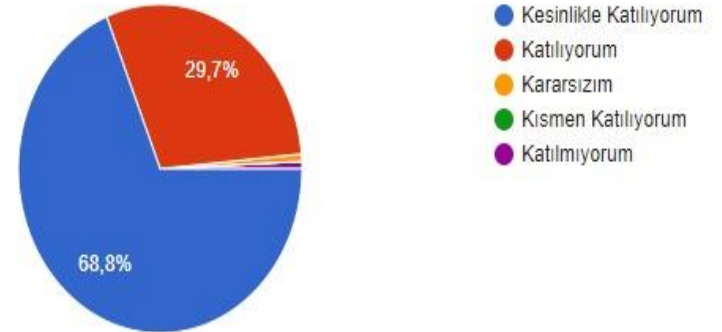
Veli Anketi Sonuçları:

1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

138 yanıt

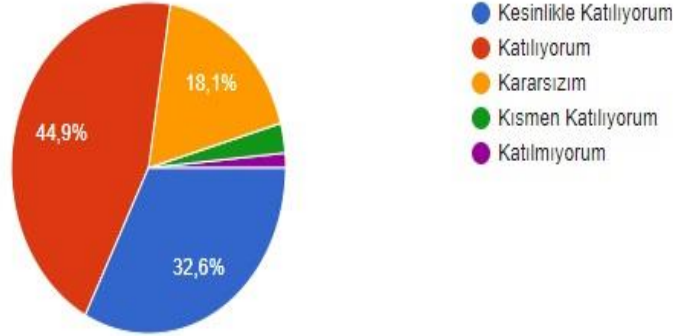


138 yanıt



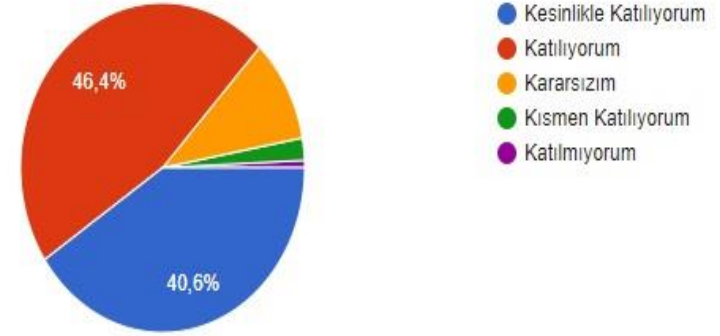
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

138 yanıt



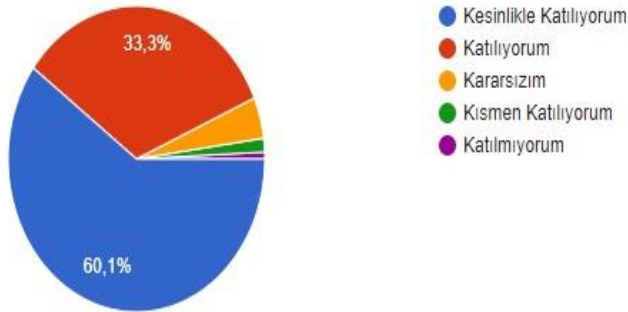
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

138 yanıt



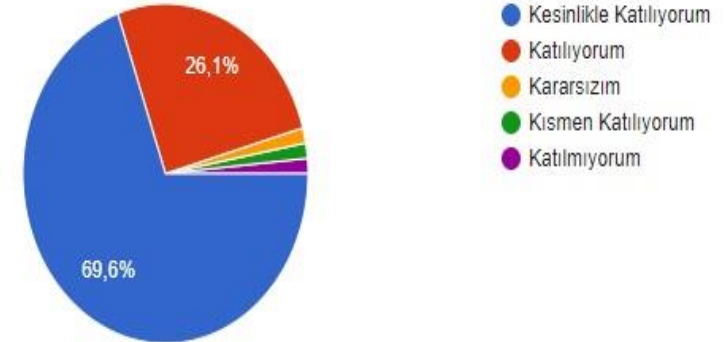
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

138 yanıt



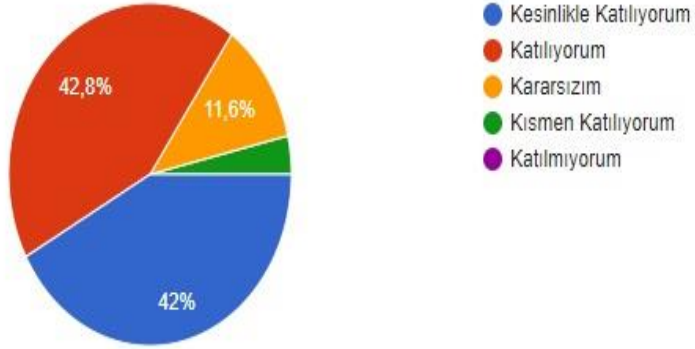
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

138 yanıt



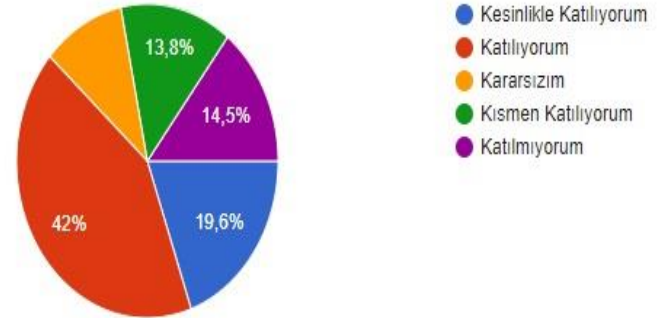
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

138 yanıt



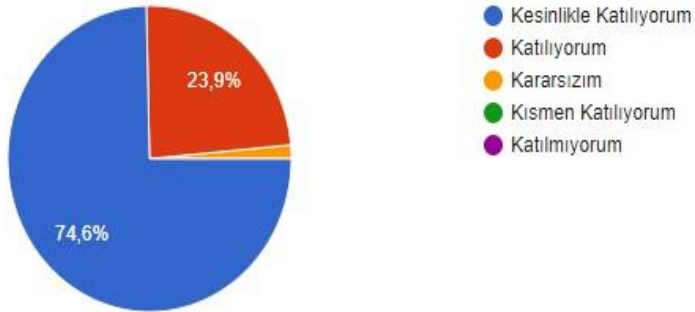
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

138 yanıt



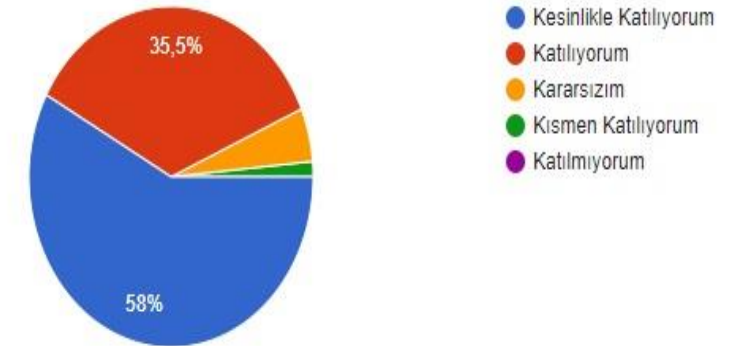
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

138 yanıt



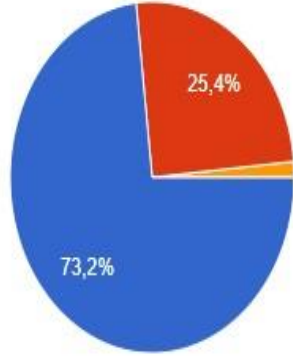
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

138 yanıt



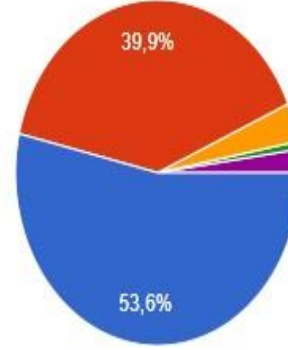
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

138 yanıt



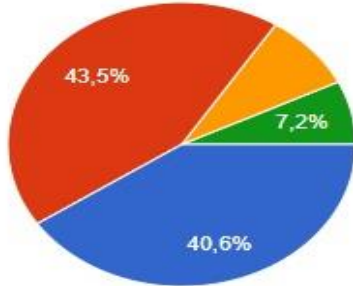
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

138 yanıt



13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

138 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin yüksek olması
Çalışanlar	Çalışanların alanında uzman, çalışkan, temiz olması
Veliler	Eğitim düzeylerinin yüksek ve eğitime bakış açılarının olumlu olması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeterli olması ve geniş, ferah ve yemyeşil bahçeye sahip olması
Donanım	Okul fiziki donanımının eğitim için yeterli olması ve idare olarak gerekli desteğin sağlanması
Bütçe	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için bütçenin yeterli olması
Yönetim Süreçleri	Okul öncesi öğretmenliği alanından kadrolu okul idarecilerinin olması
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin hepsinin tek bir alandan olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul kaygılarının olması ve adaptasyon sürecinde zorlanmaları
Çalışanlar	Çalışanların sınıf mevcutlarının kalabalık olmasından dolayı iş yükünün fazla olması
Veliler	Çalışan velilerin fazla olmasından dolayı etkinliğe katılımların az olması
Bina ve Yerleşke	Binanın önündeki yolun dar olması, giriş çıkışlarda trafikte sıkıntı yaşanması
Donanım	Gösteri ve konferans salonunun olmaması
Bütçe	Okul Öncesi Eğitim kurumlarına harcama yetkisi verilmemesi ve kurumlara bütçe ayrılmaması
Yönetim Süreçleri	İdari işlerde iş yükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	İkili öğretim olmasından dolayı zümreler arası iletişimde ve bilgi paylaşımlarında aksamaların olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulun eğitimli bireylerin yaşadığı bir mevkide yer alması
Ekonomik	Orta-üst seviye gelirli ailelerin olmasından dolayı aidat ödemelerinde sıkıntı yaşanmaması
Sosyolojik	Okul etkinliklerine çevreden katılımın olması ve destek vermesi
Teknolojik	İdari işlerde ve eğitim öğretim de teknolojik araçların kullanılması
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin hepsinin okul öncesi öğretmenliği/çocuk gelişimi alanından mezun ve kadrolu olması
Ekolojik	Okul ve çevresinin yeşillik alanlara sahip olması ve doğal alanlara yakın olması

Tehditler

Politik	Lise ve ortaokul kademedeki okulların karşısında olması
Ekonomik	Personel ve temizlik malzemesi giderlerinin yüksek olması

Sosyolojik	Çevrenin ve ailelerin okuldaki beklentilerinin yüksek olması
Teknolojik	Çalışanlarda teknoloji okuryazarlığının yeterli düzeyde olmaması
Mevzuat-Yasal	Müdür Yardımcısı kadrosunun bir tane olması, kadrolu yardımcı personelin olmaması
Ekolojik	Okulun yol kenarında bulunmasından dolayı araç egzozundan çıkan gazlara maruz kalınması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	20 günden fazla devamsızlık yapan öğrencilerin fazla olması
2	Uyum adaptasyon sorunu yaşayıp okuldan ayrılan öğrencilerin olması
3	Öğrencilerin ve velilerin rehberlik servisinden etkin yararlanamamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretimde teknolojik imkanların etkin ve verimli kullanılmaması
2	Sosyal-kültürel etkinlikler ve projelere katılımın az olması, çocuk kulübü çalışmalarının yetersiz kalması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıflarda öğretmenlerin ve öğrencilerin erişimine açık bilgisayar ve ses sistemlerinin olmaması
2	Okul binası ve çevresinin güvenliğinde aksaklıkların olması
3	Yönetim ve iletişim anlamında kurum kültürünün yerleştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ayşe Yusuf Erdemir Anaokulu olarak; Milli Eğitimimin temel amaç ve ilkeleri ve buna bağlı olarak: Okul Öncesi Eğitiminin Amaç ve ilkelerine uygun, çocukların yaşları gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, gereksinimleri ile okulun ve çevrenin olanaklarını dikkate alarak öz bakım becerileri, doğru, ve sağlıklı temel alışkanlıklarını kazandırmak sevgi, saygı, işbirliği, katılımcılık, sorumluluk, yardımlaşma, paylaşma, duygularını geliştirmek severek gelinebilecek bir okul ve oyun alanları ortamı hazırlamak temel eğitime hazırlamak, geleceğimize iyi vatandaşlar yetiştirmek için varız. Amacımız bireysel farklılıklarını göz önüne alarak çevresine saygılı, dürüst, milli değerlere bağlı, özgür düşünebilen, eğitim sürecinde katılımcı, beden ve ruhen sağlıklı düşünebilen, belirli bir amacı olan geleceğe güvenle bakan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Atatürk, yurt, ulus, bayrak, aile ve insan sevgisini benimsemiş, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen, yeniliklere ayak uydurabilen, paylaşımcı, saygılı, başarıda, sınır tanımayan, kültürel çeşitlilik içinde hoş görülü bireyler yetiştirmektir. Kaliteli eğitim için her koşulda en iyinin adresi olmaktır. Güvenli, sağlıklı ve albenisi olan bir çevre yaratılması için okulda kirliliğin azaltılarak yeniliğin hakim olduğu bir bahçede oyun alanlarında oyun materyallerinin eksiksiz yer aldığı öğrencilerin ilgilerini, isteklerini becerilerini ve ihtiyaçlarını dikkate alacak biçimde yaparak yaşayarak öğrenme yaşantılarının düzenlenmesidir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrenci merkezli eğitim
- 2) Kapsayıcı Eğitim
- 3) Çok Yönlü Eğitim-Öğretim
- 4) Kaynaştırma Eğitimi
- 5) Eğitimde fırsat eşitliği
- 6) Katılımcı Eğitim Yönetimi
- 7) Okul, Aile ve Çevre İşbirliği
- 8) Kurum Kültürü
- 9) Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı
- 10) Kişisel ve Mesleki Eğitim
- 11) Okul imkanlarının etkin kullanımı
- 12) Çevre ve Doğa Dostu Okul
- 13) Temiz ve Sağlıklı Okul
- 14) Güvenli Okul

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	91	92	93	94	95
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	9	8	7	6	5
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2. Okulumuza ilk defa kayıt olan öğrencilerin okula uyum adaptasyon sorunları çözülecek ve eğitim öğretimden etkin şekilde faydalanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayıp uyum ve adaptasyon problemiyle okuldan ayrılanların oranı (%)	6	5	4	3	2	1
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	75	78	80	85	90	95
PG.1.1.c	Oryantasyon ve uyum aile eğitimine katılan velilerin oranı (%)	70	75	80	85	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okula uyum ve adaptasyon sorunu çeken öğrenciler tespit edilecek ve Rehberlik Servisine bilgi verilecektir.	Sınıf Öğretmeni	01 Eylül-15 Ekim
1.2.2	Uyum ve adaptasyon çeken öğrenciyle ilgili gözlem, ailesiyle görüşme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Haftada bir gün
1.2.3	Uyum ve adaptasyon problemi yaşayıp devamsızlık yapan öğrenciler için uyarı sistemi kurulacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.2.4	Ailelere okulumuzda uyum eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül ayının son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okul içerisinde çocuklar için düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif vb. faaliyetlerin sayısı (yıllık toplam)	5	7	9	11	13	15
PG.2.1.b	Okulda aileler için düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif vb. faaliyetlerin sayısı (yıllık toplam)	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.c	Ailelerin okulda düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif vb. faaliyetlere katılım oranı (%)	35	40	50	60	70	80
PG.2.1.d	Okulun hazırladığı ulusal ve uluslar arası projelerin sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Dönem içerisinde yapılacak sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif vb. faaliyetler tespit edilecektir.	Sosyal Etkinlik Komisyonu	1. Dönem ve 2. Dönem kurul toplantısı
2.1.2	Öğrencilere dönem içerisinde en az iki defa sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif vb. faaliyetler düzenlenecektir.	Sosyal Etkinlik Komisyonu Sınıf Öğretmeni	04 Şubat 2019-14 Haziran 2019
2.1.3	Dönem içerisinde yapılacak sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif vb. faaliyetler ailelere zamanında duyurulacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
2.1.4	Okulda sınıf içerisinde düzenli olarak aile katılımı etkinlikler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmeni	01 Mart 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Okulda düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif vb. faaliyetler okul web sitesinde yayımlanacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	Etkinlikten sonra 1 hafta içerisinde
2.1.6	Okulda iyi örnek uygulamaları ve farklı projeler uygulanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	04 Şubat 2019
2.1.7	Çocuk Kulübü çalışmalarında alanında uzman kişilerce farklı kulüp etkinliklerine yer verilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	16 Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmenlerin ve öğrencilerin eğitim-öğretimde internet kullanımı etkin şekilde artırılacak ve bilgiye daha hızlı ulaşabilmeleri sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul içerisinde öğretmenlerin ve öğrencilerin kullanımına açık olan bilgisayar sayısı (toplam adet)	2	5	7	9	10	11
PG.2.2.b	Okulda EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı (kişi)	11	14	15	16	17	18
PG.2.2.c	Okulda EBA'yı aktif şekilde kullanan öğretmenlerin oranı (%)	37	50	60	70	80	90
PG.2.2.d	Okulda E-Twinning portalına üye olan öğretmen sayısı	2	5	7	9	11	13
PG.2.2.e	Okulda E-Twinning projesi kapsamında başlatılan proje sayısı	0	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	EBA ve E-Twinning Portalı kullanımı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	17-21 Haziran 2019
2.2.2	Öğrencilere Robotik Kodlama ile ilgili temel eğitimler verilecektir.	Sınıf Öğretmeni	2019-2020 Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.3	EBA'ya içerik yüklemeleri yapılacak, aktif şekilde kullanılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	1 Ekim 2019
2.2.4	Öğretmenlerin hizmetiçi faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik edilecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	16 Eylül 2019
2.2.5	Öğretmenlerin EBA ve E-Twinning çalışmaları düzenli takip edilecek, üretilen içerik ve projeler okul web sitesinde yayınlanacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmenlerin ve öğrencilerin kullanmaları için sınıflarda bilgisayar donanımları, ses ve görüntü cihazları artırılacak, eğitim ve öğretimde etkin şekilde kullanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul içerisinde öğretmenlerin ve öğrencilerin kullanımına açık olan bilgisayar sayısı	2	5	7	9	10	11
PG.3.1.b	Okuldaki erişime açık renkli yazıcı ve tarayıcı sayısı	3	5	7	9	10	12
PG.3.1.c	Okuldaki internet erişimi olan bilgisayarların sayısı	5	7	9	11	13	14
PG.3.1.d	Okul ve sınıflardaki toplam ses sistemleri sayısı	4	7	9	10	12	13
PG.3.1.e	Sınıflardaki televizyon sayıları	9	9	9	9	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulda ve sınıflarda ihtiyaç olan bilgisayar ve ses sistemleri tespit edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	04-8 Şubat 2019
3.1.2	Sınıfların ihtiyacı olan bilgisayarlar imkanlar doğrultusunda tedarik edilecektir.	Okul Müdürü Satın Alma Komisyonu	04 Mart-14 Haziran 2019
3.1.3	Sınıfların ihtiyacı olan ses sistemleri imkanlar doğrultusunda tedarik edilecektir.	Okul Müdürü Satın Alma Komisyonu	17 Haziran 2019
3.1.4	Sınıfların ihtiyacı olan yazıcılar imkanlar doğrultusunda tedarik edilecektir.	Okul Müdürü Satın Alma Komisyonu	02 Ocak 2021

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.5	Bilgisayar ve bilişim sistemlerinin etkin kullanımı konusunda eğitimler verilecektir.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	9 Eylül 2019
3.1.5	Okul içerisinde ortak veri ağı kurulacak, dokümanlar ve içerikler tasarruf tedbirleri kapsamında bu ağ üzerinden paylaşılacaktır. Kağıt ve zaman tasarrufu yapılacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	16 Eylül 2019

Stratejik Hedef 3.2. Okuldaki tüm çalışanların ve öğretmenlerin mesleki motivasyonlarını artırılacak, okulun değerli bir parçası oldukları hissettirilecek ve kurum kültürü oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Öğretmenlerle ve çalışan diğer personellerle yapılan okul dışı sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı (yıllık)	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.b	Öğretmenlerle ve çalışan diğer personellerle yapılan okul içi sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı (yıllık)	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.c	Çalışanların ve öğretmenlerin düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklere katılım oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.3.2.d	Olağan toplantılar dışında yapılan toplu görüşme ve toplantı sayısı (yıllık)	8	10	12	14	16	18
PG.3.2.e	Mahalli düzeyde düzenlenen mesleki hizmetiçi eğitimlere, seminerlere, kurslara, sempozyumlara ve konferanslara katılım oranı (%)	30	40	50	60	70	80
PG.3.2.f	İl dışı düzenlenen mesleki hizmetiçi eğitimlere, seminerlere, kurslara, sempozyumlara ve konferanslara katılım oranı (%)	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğretmenler ve çalışanlarla ortak yapılabilecek sosyal ve kültürel etkinlikler tespit edilecek, planlanacak ve katılımları teşvik edilecektir.	Sosyal Etkinlik Komisyonu	04 Şubat 2019
3.2.2	Öğretmenler ve çalışanlarla düzenli olarak değerlendirme, görüş ve öneri toplantıları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her ayın 2. ve 4. haftası
3.2.3	Bakanlık, mahalli ve ulusal düzeyde planlanan hizmetiçi eğitimlere, seminerlere, kurslara, sempozyumlara ve konferanslar personele ve öğretmenlere zamanında duyurulacaktır. Kitle iletişim araçları ve bilgisayarlar aracılığıyla personel ve çalışanların haber almaları hızlandırılacaktır.	Anaokulu Müdür Yardımcısı	Başvuru tarihlerinden önce
3.2.4	Dönem başında ve sonunda personele ve öğretmenlere beklenti, değerlendirme, görüş ve öneri anketi uygulanacaktır. Değerlendirme ve geri dönütler dikkatle incelenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	02 Ocak 2021
3.2.5	Sene sonu ve sene başı mesleki çalışma dönemlerinde uzman kişilerin katılımıyla mesleki gelişim seminerleri düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem sonu ve Dönem Başı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Okul Aidatları)	10.000 TL	10.500 TL	11.000 TL	11.500 TL	12.000 TL	55.000 TL
TOPLAM	10.000 TL	10.500 TL	11.000 TL	11.500 TL	12.000 TL	55.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

1- Öğretmen ve Veli Anketleri